

科目別キーワード集 利用の手引き

- ・本キーワード集は、大学で心理学を学んだ成果を評価する基準という観点から設定されています。
- ・心理学検定で認定された級が心理学系大学院の入学試験選考資料となることも想定して項目を選択しています。
- ・このファイルには、科目ごとのキーワードを専門用語と人名を分けて記載しています。
- ・心理学検定は各科目 20 問の出題なので、回ごとに見れば出題されない項目の方が圧倒的に多くなります。他方、各種の心理学辞典に比べると項目数をかなり絞っているため、本キーワード集にない項目に関わる問題が出題される可能性もあります。
- ・本キーワード集に含まれるすべての項目は、[『心理学検定 専門用語 & 人名辞典』](#)で解説されています。
- ・上記以外にも、[公式問題集](#)や[推薦書籍](#)などを活用して系統的に学んでください。

【発達・教育】

注：○は「公認心理師試験出題基準・ブループリント：令和3～5年版」の小項目に対応するキーワード

事項

● アルファベット

CHC理論
G-P分析
KABC- II
WAIS-IV
WISC-V
WPPSI-III

● ア行

愛他性

- 愛着
- アイデンティティ（自己同一性／自我同一性）
- アクティブラーニング
- アセスメント
- アタッチメント
- アダルトアタッチメント
- アニミズム
- 安全基地
- アンダーアチーバー／オーバーアチーバー
- いじめ
- 遺伝／環境
- 意図的学習／偶発学習
- インフォームド・コンセント
- ウェクスラー式知能検査
- エイジング（加齢）
- 横断的研究／縦断的研究

● カ行

- カウンセリング
- 拡散的思考／収束的思考
- 学習指導
- 学習症／学習障害（LD）
- 学習性無力感
- 学習の転移
- 学習方略
- 学生相談
- 学力
- 仮説実験授業
- 学級崩壊
- 学校文化
- 感覚運動期
- 観察学習
- 観察法
- 気質
- 帰属／帰属理論
- 期待違反法
- 虐待
- 9歳の壁
- 教育評価
- 強化／消去／弱化
- 共感性
- 教師期待効果
- 教師－生徒関係
- 鏡像自己認知
- 協同学習
- 共同注意
- 均衡化

- 具体的操作期
- 形式的操作期
- 結晶性知能／流動性知能
- 原因帰属
- 言語獲得援助システム（LASS）
- 言語発達
- 原始反射
- 構音障害
- 向社会的行動
- 口唇期／肛門期
- 項目分析
- コーディネーション
- コーホート
- 刻印づけ（刷り込み）
- 心のモジュール説
- 心の理論（TOM）
- 個人差
- 個人内評価
- 誤信念課題（誤った信念課題）
- 個体発生／系統発生
- コンサルテーション

● サ行

- サクセスフル・エイジング
- 3段階の心理教育的援助サービス
- シエマ
- ジェンダー
- ジェンダーアイデンティティ
- 視覚的断崖
- 自己概念
- 自己効力感
- 自己中心性
- 自己調整学習
- 思春期
- 自尊感情（セルフエスティーム）
- 実験法
- 実行機能
- 質的研究法
- 質問紙法
- 児童期
- 児童の権利に関する条約
- 自閉スペクトラム症／自閉症スペクトラム障害（ASD）
- 社会化／個性化
- 社会的学習／社会的学習理論
- 社会的スキル
- 社会的促進
- 社会的微笑
- 馴化－脱馴化法
- 循環反応
- 生涯発達心理学
- 象徴遊び
- 初期経験
- 新生児期
- 診断的評価／形成的評価／総括的評価
- 心理的離乳
- 進路指導（キャリアガイダンス）
- スクールカウンセリング／スクールカウンセラー
- ストレンジ・シチュエーション法

【発達・教育】

注：○は「公認心理師試験出題基準・ブループリント：令和3～5年版」の小項目に対応するキーワード

スモールステップの原理

- 成人期
- 精神年齢
- 生成継承性（ジェネラティビティ）
- 性徴
- 成長加速現象
- 生徒指導
- 青年期
- 性ホルモン
- 生理的早産
- 絶対評価／相対評価
- 先行オーガナイザー
- 選好注視法
- 漸成的発達理論
- 前操作期
- 双生児法
- 創造性／創造的思考
- ソーシャル・エモーショナル・ラーニング（SEL）
- ソーシャルスキル・トレーニング（SST）
- 即時確認の原理
- ソシオメトリック・テスト
- 素朴理論

● 各行

- 胎児期
- 対象の永続性
- 多重知能理論
- 達成動機
- 田中ビネー知能検査
- チーム学校
- 知性の構造モデル
- 知能
- 知能検査
- 知能指数（IQ）
- 注意欠如・多動症／注意欠如・多動性障害（ADHD）
- 中年期危機
- 直観像
- 通過儀礼
- ディスレクシア
- 適性処遇交互作用（ATI）
- 同化／調節
- 動機づけ（モチベーション）
- 当事者研究
- 道徳性／道徳感情
- 特別支援教育

● ナ行

- 内的作業モデル
- 内発的動機づけ／外発的動機づけ
- 乳児期
- 認知スタイル

● ハ行

- 発見学習
- 発生的認識論
- 発達加速現象
- 発達課題
- 発達検査

発達勾配

- 発達指数（DQ）
- 発達障害
- 発達段階
- 発達の最近接領域
- 反抗期
- 非可逆性
- ピグマリオン効果
- 非行／少年非行
- 非定型発達
- ビネー式知能検査
- 批判的思考
- 表示規則
- 不登校
- フリン効果
- プログラム学習
- 分習法／全習法
- ベビースキーマ
- 偏差IQ／偏差知能指数（DIQ）
- 偏差値
- 補償を伴う選択的最適化
- 保存性

● マ行

- マターナル・デプリベーション
- 満足の遅延
- 面接法
- モデリング
- モラトリアム

● ヤ行

- 有意義受容学習
- 幼形成熟
- 幼児期

● ラ行

- ライフサイクル／ライフサイクル論
- 臨界期
- レジリエンス
- レスポンデント条件づけ／オペラント条件づけ
- レディネス
- 老年期

人名

● ア行

- アイブル＝アイベスフェルト（Eibl-Eibesfeldt, I.）
- ヴィゴツキー（Vygotsky, L. S.）
- ウェクスラー（Wechsler, D.）
- ウェルナー（Werner, H.）
- エインズワース（Ainsworth, M. D. S.）
- エリクソン（Erikson, E. H.）
- オーズベル（Ausubel, D. P.）

● カ行

- ガードナー（Gardner, H.）
- カウフマン（Kaufman, A. S.）
- ギブソン（Gibson, E. J.）
- キャッテル（Cattell, R. B.）

ギルフォード (Guilford, J. P.)
グッドイナフ (Goodenough, F. L.)
クロンバック (Cronbach, L. J.)
ケーガン (Kagan, J.)
ゲゼル (Gesell, A. L.)
コールバーグ (Kohlberg, L.)

● サ行

ジェンセン (Jensen, A. R.)
スキナー (Skinner, B. F.)
スタンバーグ (Sternberg, R. J.)
スピッツ (Spitz, R. Á.)
セリグマン (Seligman, M. E. P.)

● タ行

ターマン (Terman, L. M.)
ティンベルヘン (Tinbergen, N.)
デシ (Deci, E. L.)
デューイ (Dewey, J.)

● ハ行

バート (Burt, C. L. B.)
ハーロウ (Harlow, H. F.)
ハヴィガースト (Havighurst, R. J.)
バンデューラ (Bandura, A.)
◎ ピアジェ (Piaget, J.)
ビネー (Binet, A.)
ビューラー (Bühler, C. B.)
ビューラー (Bühler, K. L.)
ブルーナー (Bruner, J. S.)
ブルーム (Bloom, B. S.)
フレイヴル (Flavell, J. H.)
フレス (Fraisie, P.)
プローミン (Plomin, R.)
ブロンフェンブレンナー (Bronfenbrenner, U.)
ボウルビィ (Bowlby, E. J. M.)

● マ行

マクレランド (McClelland, D. C.)
ミシェル (Mischel, W.)
ミラー (Miller, N. E.)
モレノ (Moreno, J. L.)

● ラ行

ラター (Rutter, M. L.)
レオンチェフ (Leontiev, A. N.)
ローゼンタール (Rosenthal, R.)
ローレンツ (Lorenz, K. Z.)

● ワ行

ワイナー (Weiner, B.)
ワロン (Wallon, H. P. H.)